

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов"**

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов»

\_\_\_\_\_ М.Р. Ярмиев

Приказ от «29» августа 2023 г. № 286

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Исключительный русский»**

для обучающихся 7 – 8 классов

**г. Набережные Челны**

## 2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

### Пояснительная записка

Программа учебного курса «Исключительный русский» разработана на основании Закона «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования и требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с Федеральной программой по русскому языку общего образования. Программа составлена для обучающихся 7-8 классов, рассчитана на 68 часов на два года, по 1 часу в неделю в каждой параллели.

В основу изучения курса положены **принципы: дидактические** (научности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, связи обучения с жизнью); **воспитания** (социальной активности, социального творчества, развивающее воспитание, мотивированность, проблемность, индивидуализация, опора на ведущую деятельность); **развития** (деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, психологической комфортности, вариативности, творчества); **педагогике здоровья** (ненанесения вреда; субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися; соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся; гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий; приоритет активных методов обучения; принцип отсроченного результата.)

Русский язык в своих лексических единицах, в грамматике, в произведениях устного народного поэтического творчества, в художественной и научной литературе, в формах устной и письменной речи отражает, хранит и передаёт от поколения к поколению культуру народа, его историю, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, систему ценностей. При этом особая роль принадлежит слову – фундаменту языка, его смысловой и культурно-ценностной основе. В слове закреплены лучшие моральные качества народа, особенности его менталитета и мировосприятия.

Точность и выразительность речи определяются во многом богатством и разнообразием словарного запаса, умением правильно и коммуникативно, целесообразно употреблять слова в речи. Одним из важнейших направлений работы по развитию речи является обогащение словарного запаса учащихся. В процессе обучения русскому языку чрезвычайно важно системно и последовательно пополнять словарный запас обучающихся, формируя при этом внимательное и бережное отношение к слову как непремennomу условию овладения культурой речи и культурой поведения. Это достигается целенаправленной и последовательной работой со словом в процессе всего курса обучения русскому языку.

**Актуальность учебного курса «Исключительный русский»** заключается в следующем:

1. В учебном плане общеобразовательных учреждений наблюдается общее уменьшение часов на изучение русского языка.
2. В 7 классе на уроках русского языка идёт завершение работы со словом, в 8 классе начинается погружение в синтаксис и пунктуацию русского языка. Обращение к наблюдению за словом позволит постоянно работать со словом в контексте.
3. Предмет «Русский язык» является обязательным для государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и полной (средней) школы. Задания из разделов «Лексика», «Фразеология» включены в контрольно-измерительные материалы.

Учебный курс **«Исключительный русский» в 7-8 классах** рассматривает историю жизни слов, их значений. История языковых значений неразрывно связана с историей самого общества, его культурой, так как языковая семантика отражает реальную действительность. Слово изучается в двухмерном пространстве – истории языка и формирования культуры. Учебный курс **«Исключительный русский»** знакомит обучающихся с историей значения слов, их жизнью на фоне жизни самого общества. **Он выполняет две основные функции:** познавательную и развивающую. Первая позволяет расширять и углублять языковые знания, получаемые обучающимися при изучении программного материала, формировать лингвистические и речевые умения и навыки; вторая помогает развивать творческие способности личности, повышать общую и языковую культуру, воспитывать любовь к языку.

Учебный курс **«Исключительный русский»** опирается на знания и умения, сформированные у обучающихся в 5-6 классах в ходе изучения раздела “Лексика и фразеология”, а также речеведческих разделов «Культура устной и письменной речи», «Стили речи», «Текст». Знакомство с фразеологическими единицами языка повышает культуру речи обучающихся, обогащает их фразеологический запас, формирует эстетический вкус, приобщает к историческому и духовному опыту народа, обусловленному его культурными традициями.

**Цель** учебного курса «**Исключительный русский**»- изучение особенностей многозначности и однозначности слова в русском языке, фразеологизмов и их изобразительно-выразительных возможностей в культурном контексте.

Основные **задачи** предлагаемого учебного курса:

- расширение, углубление знаний обучающихся о разделах: «Лексика» и «Фразеология»;
- расширение, углубление знаний обучающихся о происхождении слов;
- изучение школьниками истории значений слов в двухмерном пространстве – истории языка и формирования культуры;
- формирование у школьников представления о фразеологизме как носителе культурной информации;
- развитие умений и навыков использования обучающимися устойчивых сочетаний слов как средства речевой выразительности в собственных высказываниях;
- качественное обогащение словаря обучающихся.

Содержание программы нацелено на активное формирование у обучающихся творческого, эмоционально-заинтересованного отношения к русскому языку и литературе, служит их интеллектуальному развитию.

Программа предусматривает использование различных **методов обучения**: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового, исследовательского. Различны **формы обучения**: лекция, беседа, урок-практикум, практические занятия, проектная деятельность и самостоятельная работа обучающихся.

Динамика интереса к курсу фиксируется с помощью собеседований в процессе работы, а также методом наблюдения.

Итоговым заданием должно стать тестовое задание, индивидуальный или групповой проект (в завершении каждого года обучения). В качестве формы итоговой работы в конце изучения курса проводится презентация проектов обучающихся.

**Содержание** курса по выбору составляют разделы, рассматривающие культурно-национальную специфику русской лексики, фразеологизмов, их семантические и грамматические свойства, происхождение и описание в словарях.

**Рекомендуемые формы проведения занятий:**

- увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;
- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая обучающихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;
- занятия, на которых обучающиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;
- викторины на лучшего знатока русского слова;
- конкурсы, на которых обучающиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения и инсценирования произведений.

Характеристика предмета: учебный курс предназначен как для обучающихся, интересующихся русским языком и желающих изучить его более глубоко, так и для обучающихся, намеренных качественно сдать итоговую аттестацию по русскому языку за курс основной и полной (средней) школы. В процессе изучения курса решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей, что поможет ученикам подготовиться к написанию сочинений и изложений, курс будет способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, анализу и оценке новой информации, способствовать поиску информации по новой теме, а также поможет обучающимся овладеть богатством родного языка, сознательно относиться к слову, понимать его возможности, повышать речевую культуру.

Поэтому данный курс будет востребован учащимися.

В программе используются **педагогические технологии**: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов); **методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ); наглядный (таблицы, иллюстрации), практический (тренировочные

упражнения, практикум, работа со словарями, и др.), самостоятельной работы, работы под руководством преподавателя; исследовательская и проектная деятельность (написание докладов, рефератов и т.д.), творческие задания.

### **Формы контроля.**

Тесты, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), комплексный анализ текста, сообщение на лингвистическую тему, доклад, реферат, анализ художественных текстов, исследовательская работа.

## **Содержание разделов программы**

### **7 класс**

#### **Словарное и фразеологическое богатство русского языка. 1 час**

Разнообразие функционально-смысловых групп слов и фразеологизмов. Семантика слов. Употребление лексических и фразеологических средств в речи. Эмоционально-экспрессивные оттенки слов. Использование слов и фразеологизмов в разных сферах применения языка.

#### **Слово как единица языка. Многозначные слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях. 3 час.**

Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Многозначные слова - явление историческое. Использование многозначных слов в художественных произведениях русских писателей.

#### **Омонимы. Словари омонимов. 5 час.**

Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе (по учебному пособию «Русское слово»). Словари омонимов.

#### **Синонимы. Использование синонимов в речи. 4 час.**

Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари синонимов. Идеографические, стилистические и контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.

#### **Антонимы. Словари антонимов. 5 час.**

Разнокорневые и однокорневые антонимы. Многозначные слова и их антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Стилистические приемы, основанные на применении антонимов (антитеза, оксюморон). Словари антонимов.

#### **Проверочная работа №1. Тест «Лексика». 2 час.**

#### **Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские и иноязычные слова. 4 час.**

Исконно русские слова. Иноязычные слова в русском литературном языке. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Интернациональная лексика в современном русском литературном языке.

#### **Общепотребительные и необщепотребительные слова. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях. 3 час.**

Диалектные слова. Профессиональные слова. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях.

#### **Проверочная работа №2. 2 час.**

#### **Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. 3 час.**

Устаревшие слова и их употребление в художественном произведении. Неологизмы.

#### **Повторение и обобщение по теме «Лексика». 2 час.**

### **8 класс**

#### **Фразеология как раздел науки о языке. 1 час.**

Что такое фразеология. Связь фразеологии языка с жизнью народа. Фразеологизмы как средство создания выразительности речи.

#### **Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Грамматическое строение фразеологизмов. 5 час.**

Семантическая целостность, устойчивость лексического состава и воспроизводимость фразеологизмов в речи. Структурная классификация фразеологизмов русского языка. Синтаксическая функция фразеологизмов.

**Фразеологические словари и справочники. 4 час.**

Основные фразеологические словари и справочники русского языка. Отличие в описании фразеологизмов во фразеологических словарях и справочниках и толковых словарях русского языка. Приемы поиска словарных статей во фразеологическом словаре.

**Проверочная работа № 3. 2 час.**

**Системность фразеологизмов русского языка. Многозначность и омонимия фразеологизмов. 5 час.**

Системные отношения между фразеологизмами русского языка. Разные значения многозначных фразеологизмов. Отличия многозначных фразеологизмов от фразеологизмов-омонимов. Пути возникновения фразеологизмов-омонимов.

**Синонимия и антонимия фразеологизмов. 5 час.**

Фразеологизмы-синонимы. Фразеологический синонимический ряд. Фразеологизмы, вступающие в антонимические отношения. Сопоставление синонимических и антонимических рядов фразеологизмов»

**Проверочная работа № 4. 2 час.**

**Происхождение фразеологизмов русского языка. Употребление фразеологизмов в речи. 4 час.**

Закономерности в образовании фразеологизмов русского языка. Образование фразеологизмов на базе слов, словосочетаний, пословиц русского языка, цитат из литературных произведений, фразеологизмов, иноязычного материала. Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов.

**Источники русских фразеологизмов. 1 час.**

Две группы фразеологизмов русского языка по происхождению: исконные и заимствованные. Источники исконно русских фразеологизмов: Фразеологизмы, связанные с бытом и верованиями древних славян. Устное народное творчество как источник фразеологии. Русские ремесла и их отражение во фразеологии. Произведения русских писателей и связанные с ними фразеологизмы. Источники заимствованных фразеологизмов.

**Устаревшие и новые фразеологизмы. 2 час.**

Фразеологические историзмы и архаизмы. Источники появления новых фразеологизмов.

**Повторение и обобщение. 1 час.**

Подготовка к итоговой конференции. Консультации.

**Итоговая конференция.** Обобщение и систематизация изученного. Рефераты и доклады учащихся (по прочитанным книгам и по словарям). **2 час.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по культуре речи на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы по культуре речи для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет- среде в процессе языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на

примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения культуры речи на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием

дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно

выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и

желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;



эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 КЛАСС

**Язык и культура:** характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах; характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах; характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова; использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:** соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов; анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм; анализировать и оценивать с точки зрения норм

современного русского литературного языка чужую и собственную речь; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст: использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач; характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия; анализировать логико- смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов; анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## 8 КЛАСС

Язык и культура: иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей); представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей); характеризовать заимствованные слова по языку- источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования; определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова; иметь представление об исторических

особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи: различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы; иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок; характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать

русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст: использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации; использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии; анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять

результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## Тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Всего часов	Контрольный ра- боты	Практические ра- боты	Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы
<b>Общие сведения о языке (1)</b>					
1	Словарное и фразеологическое бо- гатство русского языка	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
<b>Текст (5)</b>					
2	Слово как единица языка. Много- значные слова.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
3	Однозначные и многозначные сло- ва.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
4	Использование многозначных слов в художественных произведениях.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
5	Семинар «Многозначные слова»	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
6	Практикум по теме «Многознач- ные слова»	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
<b>Система языка. Лексикология (15)</b>					
7	Синонимы в речи	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
8	Синонимы в разговорной речи	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
9	Омонимы.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
10	Словари омонимов	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
11	Словари омонимов.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>

12	Использование омонимов в художественных произведениях.	1		1	
13	Синонимы.Синонимический ряд.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
14	Лексические и синтаксические синонимы.	1		1	
15	Использование синонимов в речи, в художественных произведениях.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
16	Употребление синонимов в художественных произведениях	1		1	
17	Антонимы. Разновидности антонимов.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
18	Разновидности антонимов. Практикум	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
19	Словари антонимов. .	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
20	Использование антонимов в речи, в художественных текстах	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
21	Проверочная работа №1. Тест.	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>

**Система языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Культура речи.(13)**

22	Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
23	Практикум по теме «Подбор стилистически нейтральных синонимов»	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
24	Исконно русские и иноязычные слова	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
25	Практикум по теме «Исконно русские и иноязычные слова»	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
26	Общеупотребительные и необщепотребительные слова.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
27	Необщепотребительная лексика, ее разновидности	1		1	

28	Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
29	Практическая работа по теме «Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях»	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
30	Проверочная работа № 2. Проверочная работа с выбором ответа.	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
31	Урок- практикум. Защита исследовательских проектов обучающихся.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
32	Активная и пассивная лексика русского литературного языка.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
33	Употребление устаревших слов в художественных произведениях	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
34	Повторение и обобщение по теме «Лексика».	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
	Всего часов за год	34 часа			
	Итого контрольных работ- 2 практических работ - 32				

**Тематическое планирование  
8 класс**

№	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Система языка. Лексикология (11)</b>					
1	Фразеология как раздел науки о языке.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
2	Роль фразеологии в русском языке	1		1	Библиотека ЦОК

3	Фразеологизм и его признаки.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
4	Признаки фразеологизмов, его отличие от свободных словосочетаний	1		1	Библиотека ЦОК
5	Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
6	Грамматическое строение фразеологизмов	1		1	
7	Фразеологические словари и справочники.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
8	Практикум по использованию фразеологизмов в художественной литературе	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
9	Особенности фразеологических словарей и справочников.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
10	Авторские фразеологизмы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
11	Проверочная работа № 3. Тест.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
<b>Система языка. Морфология. Культура речи (9)</b>					
12	Системность фразеологизмов русского языка.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
13	Практикум по фразеологии	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
14	Многозначность и омонимия фразеологизмов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
15	Омонимия фразеологизмов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>



					<a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">744</a>
16	Синонимия фразеологизмов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
17	Практикум по синонимии фразеологизмов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
18	Антонимия фразеологизмов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
19	Практикум по фразеологии	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
20	Проверочная работа № 4.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
<b>Система языка. Лексикология (9)</b>					
21	Происхождение фразеологизмов русского языка.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
22	Источники возникновения фразеологизмов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
23	Употребление фразеологизмов в речи	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
24	Практикум по употреблению в речи фразеологизмов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
25	Источники русских фразеологизмов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
26	Устаревшие и новые фразеологизмы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>

27	Практикум по фразеологии	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
28	Анализ новых фразеологизмов в речи.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
29	Повторение и обобщение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
<b>Текст (2)</b>					
30	Комплексный анализ текста с точки зрения использования в нем фразеологизмов (урок 1)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
31	Комплексный анализ текста с точки зрения использования в нем фразеологизмов (урок 2)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
<b>Язык и речь (3)</b>					
32	Итоговая конференция (обобщение и систематизация изученного). в.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
33	Презентация исследовательских и творческих проектов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
34	Презентация исследовательских проектов	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
	Всего часов за год	34 часа			
	Итого контрольных работ – 2 практических работ - 32				